

**Задания магистрантам по дисциплине
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

магистерские программы

«Психология и педагогика физической культуры и спорта»

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Психология и педагогика развития ребенка»

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании»

«Практическая психология и консультирование в образовании»

В электронном виде (максимум за 2 недели до начала сессии переслать на mail.ru stlena70@mail.ru; или <https://vk.com/id58537639>) 1 задание, остальные задания – обсуждаются на сессии

Задание № 1 (быть готовым провести отдельные упражнения на паре). Файл в формате «doc.» под именем автора, например, «Иванова_ГА_ ППРР» на выбранную тему.

Разработайте примерную структуру тренинга для педагогов по проблеме ненасильственного взаимодействия в образовательной среде.

Например:

1. Техники разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
2. Техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Как эффективно общаться с детьми разных возрастов.

Задачами тренинга могут быть:

1. Децентрация позиции педагога.
2. Расширение навыков диалогического общения.
3. Повышение степени осознанности своего поведения, выработка более эффективных моделей поведения.
4. Активизация процессов самоизменения.
5. Осмысление теоретических основ современных психолого-педагогических исследований психологической безопасности образовательной среды с целью их применения в практической работе.

Требования к оформлению тренинга

1. Определение названия тренинга.
2. Определение целей тренинга.
3. Определение задач тренинга, которые конкретизируют цели тренинга.
4. Определение материалов и оборудования для тренинга.
5. Определение этапов тренинга. Основной принцип тренинга – принцип поэтапности развития группы и постепенности понимания участниками самих себя, своих проблем, взаимоотношений, стереотипов, установок. Принцип поэтапности включает то, что каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для следующей.
6. Определение количества встреч и целей каждой встречи.
7. Наполнение каждой встречи конкретным содержанием.

В каждую встречу включаются определенные процедуры-упражнения:

- психогимнастические;
- игровые;
- дискуссионные.

В каждой процедуре обозначается:

1. цель или назначение;
2. информационная вставка, проводимая от лица ведущего;
3. содержание процедуры;
4. примечания для ведущего;
5. обсуждение в группе (рефлексия).

В конце каждой встречи можно провести обратную связь, дать домашнее задание, предложить вести дневник. Новая встреча начинается с рефлексии предыдущей, обсуждения домашнего задания.

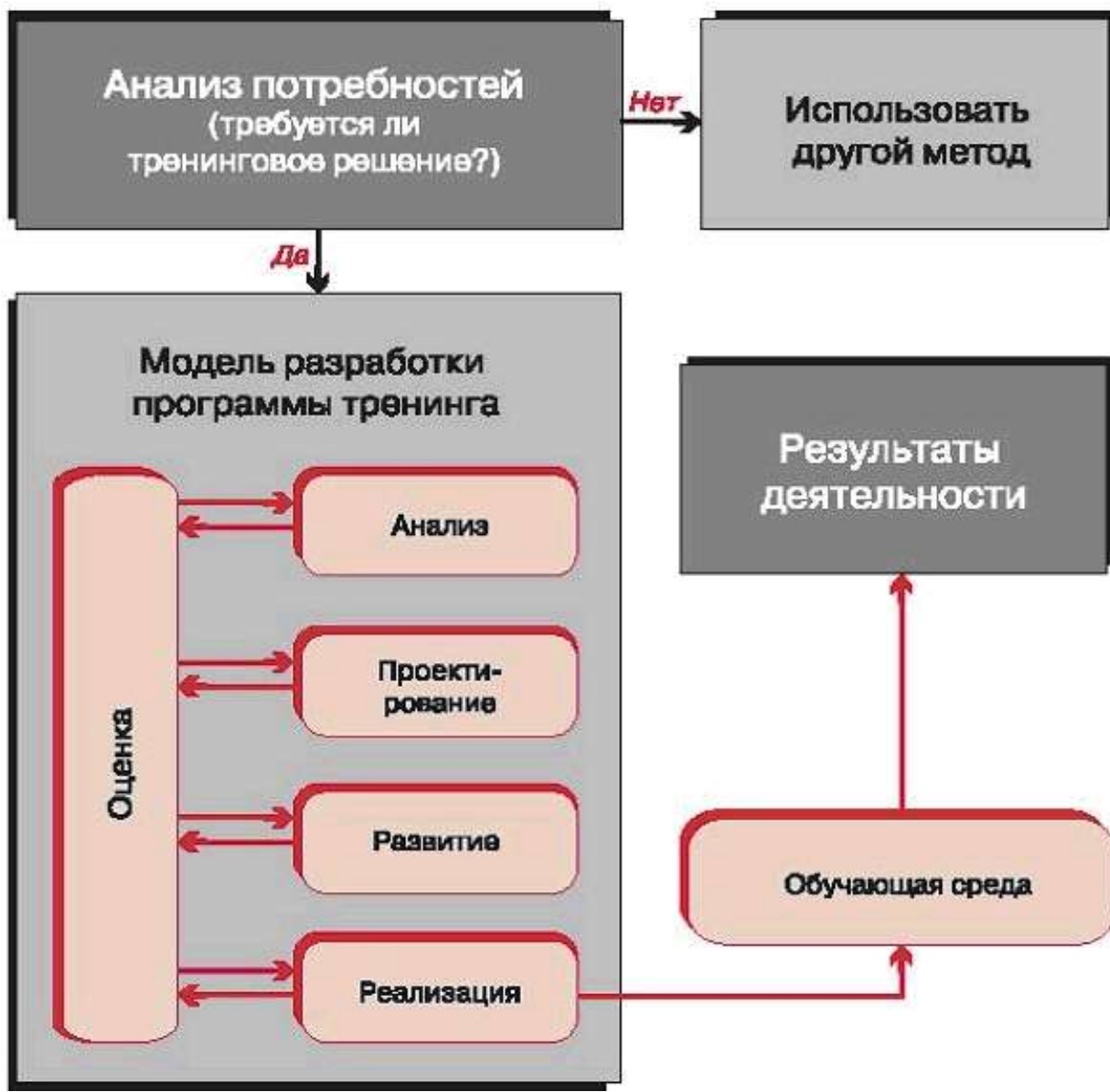
В программе может быть указана:

- оснащенность помещения,
- требования к помещению, музыкальному сопровождению,
- порядок проведения организационного этапа.

В программе необходимо указать:

- продолжительность тренинга в часах;
- количество встреч и продолжительность каждой встречи;
- периодичность встреч;
- ко-

личе-
ство
участ-
ников.



Задание № 2

Разработайте памятку-руководство для родителей и педагогов «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Распечатайте 1 экз.

Требования к памятке:

- Идея
- Раскадровка
- Анимация/фото
- Краткость, но информативность
- Размещение информации с 2-х сторон на 1 листе
- Пример:



психологических границ в процессе взаимодействия с другими, защита своего личностного пространства. Слишком плотная оболочка может указывать на защиту своих границ, тревожность. Разрывы, тонкая, пунктирная линия границы – внутренний конфликт. Для гиперактивных детей характерен выход за границы круга. Благоприятный признак – граница обведена шестой линией. Отсутствие границ – ребенок испытывает внутреннее беспокойство.

- Линия, соединяющая центр с внешними границами, говорит о способности ставить цели и достигать их, о хорошей воле.
- Пустоты, большие незакрашенные участки – о желании скрыть или подавить свои чувства.
- Симметрия внутри круга говорит о внутренней гармонии с самим собой.
- Ассиметрия может означать процесс психологических изменений или невротический внутренний конфликт (характерно для подростков).

Для того чтобы понять глубинный смысл символики чисел, цветов, фигур и образов, можно обратиться к словарю символов «Мандалы». Но профессионально анализировать данный вид работы может только квалифицированный арт-терапевт, психотерапевт, психолог.

Более подробно интерпретировать рисунок можно пройти по ссылке на сайт http://psiblog177.ucoz.ru/index/mandala_1_ee_yobshelnyye_svoystva/0-70

...и человек не может избежать чувства
 и удовлетворение от созерцания.

Помните, не существует
 «хороших» или «плохих» мандал!



Метод «Мандала»
 Методические
 рекомендации



Задание №3 (только письменно, от руки; фото и распечатанный текст не рассматриваются): написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Безопасность и управление образованием

Понятие вида безопасности в сфере образования.

Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС).

Структура и типологии ОС.

Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.

Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.

Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Категория угрозы в сфере образования.

Факторы образовательной безопасности.

Основные аспекты проявления психологической безопасности образовательной среды: состояние образовательной среды, система межличностных отношений, система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности.

Безопасность и управление образованием.

Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.

Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

Тема 2. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды и эмоциональное благополучие ее участников

Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.

Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды.

Уровни психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность, зрелая психологическая культура.

Компоненты психологической культуры: когнитивный, рефлексивно-перцептивный, аффективный, коммуникативный, волевой, подсистема опыта и социального взаимодействия, ценностно-смысловой.

Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент. Алгоритм проектирования.

Уровни проектирования образовательной среды.

Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды: опора на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости.

Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.

Проблема безопасности организации и личной безопасности.

Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.

Представления об условиях психологической безопасности образовательной среды школы в группах воспитателей, детей и их родителей.

Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

Психологическое обеспечение инклюзивного образования.

Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.

Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.

Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.

Проблема обеспечения безопасности учащихся.

Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.

Профилактика правонарушений и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.

Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.

Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.

Тема 3. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

Техники психологической профилактики.

Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.

Психологическая коррекция и ее направления.

Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.

Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.

Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

Способы помощи в ситуации психологической травмы.

Понятие о социально-психологическом тренинге, его целях, режиме и техниках проведения.

Примерные вопросы к зачету

№	Формулировка вопроса
1.	Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
2.	Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
3.	Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.

4.	Технология социально-психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
5.	Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
6.	Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.
7.	Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
8.	Психологическая коррекция и ее направления.
9.	Проблема безопасности организации и личной безопасности.
10.	Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
11.	Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
12.	Техники психологической профилактики.
13.	Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
14.	Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
15.	Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
16.	Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
17.	Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды.
18.	Уровни и компоненты психологической культуры.
19.	Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
20.	Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
21.	Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
22.	Факторы образовательной безопасности.
23.	Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
24.	Категория угрозы в сфере образования.
25.	Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
26.	Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
27.	Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
28.	Понятие вида безопасности в сфере образования.
29.	Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
30.	Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
31.	Профилактика правонарушений учащихся.
32.	Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
33.	Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
34.	Понятие о психологической безопасности в науке.
35.	Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
36.	Причины детской беспризорности и безнадзорности.
37.	Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории

	безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
38.	Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
39.	Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.
40.	Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
41.	Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
42.	Профилактика правонарушений учащихся.
43.	Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
44.	Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
45.	Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
46.	Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
47.	Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
48.	Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
49.	Категория угрозы в сфере образования.
50.	Факторы образовательной безопасности.

Тестовый материал для самопроверки

1. Начальная фаза алкоголизма характеризуется: А утрата контроля над собой после первого же глотка алкоголя; Б опьянение с выпадением памяти, "затмение"; В стремление найти оправдание своему пьянству, сопротивление всем попыткам предотвратить его желание выпить; Г ежедневное похмелье; Д распад личности, помутнение памяти, сбивчивость мысли.

2. Классическое определение хронического алкоголизма как совокупности последствий хронической интоксикации было дано в середине 19 века в классическом труде: А Лейлер М. Б Кантарович Н. В. В Майер-Гросс В. Г Слатер Е. Д Гусса М.

3. Что из перечисленного не относится к психологическим причинам развития алкоголизма? А некому доверить свои проблемы, не с кем поговорить о наболевшем; Б возможность освободиться от комплексов; В чтобы придать себе храбрости перед свиданием, близостью, брачной ночью; Г неполная занятость в течение рабочего дня, неверно выбранная профессия, которая не приносит внутреннего удовлетворения; Д не могут самореализоваться, раскрыть свой потенциал, найти свое место в этом мире, соответствовать стандартам общества.

4. С началом возникновения, какой науки проблема девиантного поведения находится в центре внимания? А педиатрия Б социология В медицина Г психология Д философия.

5. Как рассматривается девиантное поведение с точки зрения социальной теории? А определенные правила, образцы поведения, предписывающие то, что человек не должен говорить и делать в конкретных ситуациях Б социальные явления, которые представляют реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей В отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимодействий: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в разных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного

уровня Г отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе Д определенные правила, образцы поведения, предписывающие то, что человек должен говорить и делать в конкретных ситуациях

6. Главное отличие позитивного девиантного поведения от негативного девиантного поведения? А не наносит вред обществу Б разрушает общественные отношения В наносит вред обществу Г губит личность Д не поддается коррекции

7. Что относится к преддевиантному синдрому? А аффективный тип поведения Б плохой аппетит В бродяжничество Г склонность к уединению Д потеря интереса.

8. Изучением копинг-стратегии занимались: А Лазарус Р. Б Эльконин Д. Б. В Фолкман С. Г Выготский Л. С. Д Леонтьев А. Н.

9. Копинг-стратегии – это... А Неосознанные приемы и способы, с помощью которых происходит процесс совладания стрессовой ситуацией. Б Осознанные приемы и способы, с помощью которых и происходит процесс совладания стрессовой ситуацией. В Приемы и способы, с помощью которых происходит повышение уверенности в себе. Г Приемы и способы, с помощью которых человек осознает свое прошлое.

10. В каком году впервые появился термин «копинг»: А 1952 г. Б 1962 г. В 1972 г. Г 1982 г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 203 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Постоева, Л. Д. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – Москва : Нац. кн. центр, 2013. – 134 с. + 1 CD-ROM. – (Серия "Психологическая служба")

б) дополнительная литература

Велиева, С. В. Здоровьесберегающие технологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 102 с. : ил.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С. А. Цабыбин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 172 с. – (В помощь администрации школы).

Казакова, Т. Н. Технологии здоровьесбережения в образовательном учреждении : метод. пособие / Т. Н. Казакова. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 30 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Здоровье детей" ; вып. 4 (16)).

Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе : науч.-практ. сб. инновационного опыта / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. – Москва ; Ставрополь : Илекса [и др.], 2003. – 399 с. : ил. – (Профессиональная библиотека учителя).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm> Центр теории воспитания. - Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века.

<http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/32/853/> Корнетов Г.Б. Педагогическая среда: потенциал и проектирование // Школьные технологии. 2006. - №3. - С. 23-32.

http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/pedagogicheskaya_psihologiya/read_online.html?page=2 Психологические характеристики образовательной среды.

<http://www.sgu.ru/files/nodes/46640/Mihailina.pdf> психологическая безопасность образовательной среды как основание для проектирования и моделирования оптимальных условий обучения и воспитания.

http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201100412 Анатолий Витковский: Как создать в школе комфортную среду.